



## Die Störung des Grammatikerwerbs (Dysgrammatismus)

Kinder lernen im Rahmen des normalen Spracherwerbs bis zum vierten Lebensjahr die wichtigsten grammatikalischen Regeln ihrer Muttersprache. Sie filtern aus dem umfangreichen sprachlichen Angebot relevante Einheiten heraus und verarbeiten sie.

Ab ca. 18 Monaten werden einzelne Wörter aneinander gereiht („Mama Arbeit“, „Leo Brot haben“). Im Laufe der nächsten 1 ½ Jahre lernen sie zwischen Einzahl und Mehrzahl zu unterscheiden, verwenden passende Artikel und stimmen sowohl Subjekt und Prädikat („Ich esse Brot.“) als auch Eigenschaftswörter und Hauptwörter aufeinander ab („Du isst ein gutes Brot.“). Ab dem dritten Lebensjahr werden auch komplexe Nebensätze gebildet („Ich kann nicht einschlafen, weil ich noch so durstig bin.“).

Mit vier Jahren sollte ein Kind Sätze bilden können wie ein Erwachsener. Dies gelingt einigen Kindern nicht, wodurch ihre grammatikalischen Fähigkeiten nicht ihrem Alter entsprechen. Es kann sich um eine rein zeitliche Verzögerung oder um eine Schwäche der zentralen Verarbeitung handeln, weshalb die entsprechenden grammatikalischen Regeln nicht entwickelt werden können.

### Welche Ursachen für Störungen des Grammatikerwerbs gibt es?

- Mehrsprachigkeit
- Schwerhörigkeit
- Wahrnehmungsschwäche
- erbliche Sprachschwäche
- Hirnschädigung

## **Welche Merkmale verminderter grammatikalischer Fähigkeiten gibt es?**

Die Kinder bilden nur einfache Sätze, wobei Unsicherheiten in der richtigen Wortstellung auftreten. Häufig werden einzelne Satzstrukturen ausgelassen bzw. nicht verwendet. Auslassungen von Hilfsverben und Artikeln sowie falsche Bildung der Mehrzahl sind charakteristisch.

Außerdem ist die Differenzierung von Fällen meist inkorrekt, Regeln der Wortbildung und des Satzbaues werden nicht oder nur teilweise beherrscht.

## **Welche sprachliche Förderung können Sie in den Alltag einfließen lassen?**

- Einfache Spiele (Einkaufen, Memory, Puppen spielen, ...) bieten eine hervorragende Gelegenheit, Ihrem Kind einfache grammatikalische Merkmale anzubieten: „Ich nehme Milch – du nimmst Mehl“ „Ich kaufe einen Apfel – du kaufst zwei Äpfel“
- Sprechen Sie mit Ihrem Kind in kurzen Sätzen und in Ihrer normalen Umgangssprache (keine Babysprache).
- Suchen Sie beim Sprechen den Blickkontakt mit Ihrem Kind
- Lassen Sie Ihr Kind nicht nachsprechen, bieten Sie Ihrem Kind falsche Sätze noch einmal korrekt an („Ich gestern draußen war.“ - „Ja, du warst gestern draußen“) oder formen Sie ihn um („Ich Hunger haben.“ - „Hast du Hunger?“). Auf diese Weise werden Sätze richtig angeboten, die genau der sprachlichen Entwicklungsstufe Ihres Kindes entsprechen.

Um auf die speziellen Schwierigkeiten Ihres Kindes eingehen zu können, ist es sinnvoll, eine logopädische Abklärung und ein Beratungsgespräch in Anspruch zu nehmen.

## **Was beinhaltet die logopädische Therapie bei einer Störung des Grammatikerwerbs?**

Nach einer umfassenden Diagnostik wird in der logopädischen Therapie versucht, spielerisch den nächsten grammatikalischen Entwicklungsschritt zu bahnen. Darüber hinaus können akustische Differenzierungs- und Wahrnehmungsübungen ergänzend in die Therapie einfließen.

## Literaturvorschläge

- AYRES, A. J. (1998): Bausteine der kindlichen Entwicklung. Springer
- ERKERT, A. (1999): Spiele zur Sinnesförderung. Don Bosco Verlag
- FRIEDRICH, G. / BIGENZAHN, W. / ZOROWKA, P. (2005): Phoniatrie und Pädaudiologie. Hans Huber Verlag
- FRÜHWIRTH, I. / MEIXNER, F. (1990): Sprache und Lernen - Lernen und Sprache. J & V
- KIPHARD, E. J. (1996): Wie weit ist ein Kind entwickelt? verlag modernes lernen
- MONSCHEIN, M. (2003): Spiele zur Sprachförderung. Don Bosco Verlag
- ORTNER, G. (2000): Märchen, die Kindern helfen. dtv
- ROTMANN, A. / BRAUN, W. / REISCH, A. / BÜCKLEIN, T. (2001): Elternratgeber Sprachtherapie. Trialogo Verlag
- ZOLLINGER, B. (1990): Die Entdeckung der Sprache. Haupt
- ZOLLINGER, B. (1990): Kinder im Vorschulalter. Haupt
- ZOLLINGER, B. (1990): Spracherwerbsstörungen. Haupt
- ZOLLINGER, B. (2000): Wenn Kinder die Sprache nicht entdecken. Haupt

---

Zugunsten der einfacheren Lesbarkeit wurde im Text auf eine geschlechtergerechte Formulierung entsprechend den Regeln der deutschen Rechtschreibung verzichtet.

Dieses Informationsblatt möchte Grundlegendes vermitteln, individuelle Beratung bzw. spezifische logopädische Therapie erhalten Sie bei Ihrer behandelnden ÄrztIn bzw. einer LogopädIn.

Weitere Informationen erhalten Sie:

HNO-Univ.Klinik Graz  
Klinische Abteilung für Phoniatrie / Logopädie  
Auenbruggerplatz 26-28, 8036 Graz  
Tel: 0316/385 2505  
[www.meduni-graz.at/phoniatrie](http://www.meduni-graz.at/phoniatrie)

Das Informationsblatt wurde in Zusammenarbeit mit dem Landesverband Diplomierte LogopädInnen Steiermark und dem Bundesverband „logopädieaustria“ erstellt I: [www.logopaedieaustria.at](http://www.logopaedieaustria.at) .